



OPINTO-OHJAUS AMMATILLISESSA PERUSTUTKINNOSSA OPINTO- OHJAUKSEN TAVOITTEET

Opinto-ohjausta toteutetaan hyvän ohjauksen kriteerien mukaisesti (OPH). Opinto-ohjauksen tavoitteena on, että opiskelija saa riittävästi tietoa koulutuksestaan ennen sen aloitusta ja sen aikana. Opiskelijan tulee tietää perustutkinnon muodostuminen ja opinnot ja niiden valinnan mahdollisuudet. Opiskelija osaa toimia oppilaitosyhteisössään, kehittää opiskelu- ja vuorovaikutustaitojaan ja itsetuntemustaan sekä arvioida omaa toimintaansa ja tuotoksiaan. Hän osaa suunnitella opintonsa, laatia henkilökohtaisen opiskelusuunnitelmansa yhteistyössä ryhmänohjaajan kanssa ja ottaa vastuun opinnoistaan. Hän osaa seurata opintosuoritusten kertymistä ja hakea opinto-ohjausta opintojensa suunnitteluun.

Opiskelija osaa tehdä koulutusta ja elämänuraa koskevia valintoja ja ratkaisuja. Hän tunnistaa opiskeluunsa ja elämäntilanteisiinsa mahdollisesti liittyviä ongelmia ja osaa hakea tukea ja ohjausta. Hän osaa käyttää opiskelijahuollon palveluita ja muita ohjaus-, neuvonta- ja tietopalveluja. Tavoitteiden saavuttamista tukee koulutuksen järjestäjän velvoite tiedottaa alaikäisen opiskelijan huoltajille koulutuksesta ja opiskelijan opintojen etenemisestä.

Ohjaustoiminnalla tulee tukea opiskelijaa kokonaisvaltaisesti opintojen eri vaiheissa. Opinto-ohjausta järjestetään opintoihin liittyvänä ryhmäohjauksena, henkilökohtaisena ja muuna ohjauksena. Opiskelijalla on oikeus saada opiskelussa tai elämäntilanteiden muutoksissa tarvitsemiaan tukipalveluita.

Ohjauksen tarkoituksena on lisätä opiskelijan itsetuntemusta niin, että hän tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa. Ohjaus tukee nuorten ammatillisen identiteetin kehittymistä, auttaa ura- ja elämänsuunnittelutaitojen muotoutumisessa sekä antaa valmiudet jatko-opintoihin ja työelämään siirtymiselle.

OPINTO-OHJAUKSEN TOTEUTTAMINEN TUTKINNONOSIEN SISÄLLÄ

Ryhmämuotoista opinto-ohjausta sisältyy ammatilliseen perustutkintoon 3 osaamispistettä. Ryhmämuotoisen opinto-ohjauksen sijoittuminen on kuvattuna tutkintokohtaisissa opetussuunnitelmissa ja se toteutetaan ammatillisissa tutkinnon osissa seuraavasti: 1.lukuvuosi 1 osp, 2.lukuvuosi 1 osp ja 3.lukuvuosi 1 osp. Opinto-ohjaus huomioidaan luku/jaksosuunnitelmia ja lukujärjestyksiä laadittaessa.

Lisäksi opiskelija on oikeutettu henkilökohtaiseen opinto-ohjaukseen ja opintoihin liittyvään neuvontaan.

Ryhmänä annettava opinto-ohjaus, 1 osp, ensimmäinen lukuvuosi

Tavoitteet

Opiskelija perehtyy ammatillisiin opintoihin ja opiskeluun.

Opiskelija toimii opiskeluympäristössään.

Opiskelija suunnittelee opintonsa ja laatii henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman ryhmänohjaajan kanssa ja ottaa vastuun opinnoistaan.

Opiskelija seuraa opintosuoritusten kertymistä ja hakee opinto-ohjausta opintojen suunnitteluun.

Opiskelija vahvistaa tai selkeyttää ammatillista suuntautumista.

Opiskelija osaa tunnistaa opiskeluunsa ja elämän tilanteeseensa liittyviä ongelmatilanteita ja osaa hakea tukea ja ohjausta mm. opiskelijahuollon palveluista, ohjaus- ja neuvontapalveluista.

Sisältö	<p>Oppilaitoksen toimintaan perehtyminen Oppimisympäristöön tutustuminen Opiskelijapalvelut esittäytyvät: opo, kuraattori, vapaa-aika, opintojen rahoituksesta vastaava, ohjaaja, ATK-tuki Ruokailu / erityisruokavaliot info Ryhmyttäminen Opiskelijayhdistystoiminta tutuksi</p> <p>Ammattialaan tutustuminen Tutkinnon suorittamiseen perehtyminen, yhdistelmätutkinto-info Eritystuen tarpeen selvittäminen Opiskelijan oppimisen arvioinnin periaatteet; Opiskelijan osaamisen arvioinnin periaatteet: ammattiosaamisen näyttö, muu osaamisen arviointi; esim kokeet ja e-portfolio, aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (hyväksiluvut)</p>
Totuttamistapa <ul style="list-style-type: none">• Menetelmät• Välineet• Oppimateriaali	<p>Opiskelijaoppaaseen tutustuminen, opetuskeskustelut, yhteistoiminnalliset oppimistehtävät, vierailevat luennoitsijat, infot, tiloihin ja henkilökuntaan tutustuminen, ryhmävastaavan valinta opiskelijayhdistyksen hallitukseen, opiskelijakorttihakemukset ja passivalokuvaus.</p> <p>Opiskelijaopas, tutkintokohtainen opetussuunnitelma, alan kirjallisuus ja julkaisut HOPS-keskustelut, salasanat, sähköposti, Wilma, verkkoympäristö ja oppilaitoskohtaiset käytänteet.</p> <p>SAKKI -esitteet ja materiaalit, tutoreiden esittäytyminen, opiskelijoiden yhteinen ja ryhmän oma ryhmyttämispäivä</p> <p>Alkukartoitukset ja oppimisvaikeuksien tunnistaminen HOPS ja HOJKS, Niilo Mäki –instituutin LUKI –testit, makeko-testit</p>

Ryhmänä annettava opinto-ohjaus, 1 osp, toinen lukuvuosi

Tavoitteet

Opiskelija tarkentaa opiskelu- ja urasuunnitelmansa, seuraa opintojensa etenemistä sekä kantaa vastuun omasta oppimisprosessistaan.

Opiskelija osaa hakea ohjausta ja tukea opiskeluun ja elämään liittyvissä ongelmatilanteissa.

Opiskelija tutustuu kansainväliseen opiskeluun ja työhön.

Opiskelijalla on valmiudet tehdä opintoihin, jatko-opintoihin ja työllistymiseen liittyviä valintoja

Sisältö	Opintojen seuraaminen ja urasuunnittelu (HOPS) Opiskelijana tai työntekijänä ulkomailla Työssäoppiminen kotimaassa ja ulkomailla Ammatti-identiteetti ja työllistyminen
Totuttamistapa • Menetelmät • Välineet • Oppimateriaali	HOPS keskustelu ja hopsin täydentäminen, osallistava opetus ja ohjaus, yhteistoiminnalliset oppimistehtävät, opintomatkat, vierailevat luennoitsijat (alumni), kv-vastaava, yrittäjä, ammattiliiton edustaja Opetusvideot/-cd, netti, media, sanomalehdet Tutkintokohtainen opetussuunnitelma e-Portfolio Alan julkaisut ja kirjallisuus

Ryhmänä annettava opinto-ohjaus, 1 osp, kolmas lukuvuosi (työnhaku ja jatko-opinnot)

Tavoitteet

Opiskelijalla on tietoa ja kokemusta työelämästä, työpaikoista, työnhausta, yrittäjyydestä ja jatko-opintomahdollisuuksista.

Opiskelijalla on rohkeutta tutustua ja tarttua kiinni oman alansa tehtävien lisäksi, myös uusiin ja kiinnostaville tuntuviin työ- ja koulutusmahdollisuuksiin myös ulkomailla.

Opiskelija osaa käyttää opiskelijahuollon palveluita, ohjaus-, neuvonta- ja tietopalveluja.

Opiskelija osaa tehdä koulutusta ja elämänuraa koskevia valintoja ja ratkaisuja.

Opiskelija suorittaa ammatillisen perustutkinnon tai kaksoistutkinto-opinnot määräajassa.

Sisältö	Oman osaamisen analysointi, työmarkkinat, työnhaku ja työura; urasuunnitelman laadinta Ammatillinen vastuu ja velvollisuus, oman alan mahdollisuudet ja tulevaisuuden seuranta; mistä saan tietoa Jatko-opinnot ja niihin hakeutuminen TE-toimiston ja Kelan palvelut
Totuttamistapa • Menetelmät • Välineet • Oppimateriaali	e-Portfolio ja Kyvyt .fi: urasuunnitelma, työpaikka ja/tai jatko-opintoihin hakemus Opetus- ja ohjauskeskustelut ja tiedottaminen Vierailut Vierailevat luennoitsijat; työpaikkojen edustajat, yrittäjät, ammattiliittojen ja yrittäjäjärjestöjen edustajat

LISÄTIETOJA opinto-ohjauksesta: <http://www.jedu.fi/strategiat>

- JEDUn Erityisopetuksen suunnitelma
- JEDUn Opinto-ohjaussuunnitelma (PDF)
- JEDUn Opiskeluhoitosuunnitelma (PDF)
- JEDUn tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (PDF)

Hyvän ohjauksen teemat toteutuvat seuraavien kriteerien kautta:

(http://www.oph.fi/download/158918_hyvan_ohjauksen_kriteerit.pdf)

- Ohjaukseen on varattu resurssia siten, että opiskelijalla on mahdollisuus saada riittävästi monipuolista ja jatkuvaa ohjausta tarpeensa mukaan koko opintojen ajan.
- Jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus sekä henkilökohtaiseen että ryhmämuotoiseen ohjaukseen
- Ohjaus on toteutettu tavalla, joka vahvistaa opiskelijoiden aktiivisuutta, osallisuutta ja vastuullisuutta omaan elämäänsä ja oppimiseensa liittyvissä prosesseissa ja päätöksenteossa.
- Ohjaus vahvistaa opiskelijan osallisuutta opiskelija- ja oppilaitosyhteisössä sekä kasvattaa yhteiskunnan ja työelämän jäsenyyteen.
- Ohjaus on ammatillisen koulutuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä koulutuksen järjestäjän opetussuunnitelman mukaisesti.
- Tehtävät, roolit ja yhteistyömuodot, työssäoppimisjaksojen ohjaus mukaan lukien, kuvataan selkeästi ohjaussuunnitelmassa.
- Opinto-ohjausta kehitetään oppilaitoksen tasa-arvosuunnitelman mukaisesti.
- Ohjaus toteutetaan tavalla, joka edistää opiskelijan luottamusta tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä.
- Koulutuksen järjestäjällä on ohjaussuunnitelma, joka on tarkennettu oppilaitoskohtaisesti.
- Ohjaussuunnitelmassa on määritelty ohjauksen tavoitteet, toteutus, johtaminen, työnjako, vastuut ja arviointi.
- Suunnitelma on tehty yhteistyössä opiskelijoiden ja sidosryhmien kanssa.
- Ohjaussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti.
- Nivelvaiheyhteistyö ammatillisen koulutuksen alku- ja päättövaiheessa sekä muissa siirtymissä on suunniteltua ja toimivaa.
- JEDU tiedottaa peruskoululaisille ammatillisista opinnoista monipuolisesti ja tarjoaa heille mahdollisuuden tutustua eri vaihtoehtoihin.
- Opiskelijalle järjestetään mahdollisuuksia tutustua opiskeluun jatko-opiskelupaikoissa.
- Ohjauksella varmistetaan opiskelijan taidot hankkia tietoa työelämästä ja jatko-opinnoista sekä toimia sähköisissä hakujärjestelmissä.
- Oppilaitoksessa on sovittu ohjauksen käytännöt mahdollisen koulutusalan tai koulutuksen järjestäjän vaihtamiseksi.
- Ohjaus tukee opiskelijan sujuvaa siirtymistä työelämään tai jatko-opintoihin.
- Ohjaus tukee ammatillisten opintojen suorittamista sekä opiskelijan työllistymistä ja/tai sijoittumista jatko-opintoihin.
- Opiskelija laatii henkilökohtaisen oppimis- ja jatkosuunnitelman ohjauksen tuella.
- Ohjaus on toteutettu tavalla, joka tukee opiskelijan hakeutumista työelämään sekä ammatillista kehittymistä.
- Ohjaus on toteutettu tavalla, joka tukee opiskelijan aktiivista ja kriittistä tiedonhankintaa.
- Ohjauksessa käsitellään monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti vaihtoehtoja opiskelijan omien suunnitelmien ja valintojen tueksi.
- Opiskelija tutustuu monipuolisesti erityisesti alansa työtehtäviin, työelämään ja yrittäjyyteen.
- Ohjaus on järjestetty siten, että se tukee opiskelijan työnhakuvalmiuksien ja työelämätaitojen kehittymistä sekä työllistymistä.
- Työssäoppimisen ohjaus on riittävää ja laadukasta. Ohjauksella varmistetaan opiskelijan monipuolinen oppiminen työssäoppimisjaksoilla ja työelämässä sekä näiden kytkeytyminen opintojen kokonaisuuteen ja ammatilliseen kehittymiseen.
- Henkilöstöllä on ajantasainen työelämäosaaminen ja aktiiviset kontaktit työelämään.
- Kodin ja oppilaitoksen välinen yhteistyö on osallistavaa, suunnitelmallista ja säännöllistä.
- Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö on säännöllistä ja suunniteltua.
- Työelämä- ja sidosryhmäyhteistyö on suunniteltua, aktiivista ja tukee opiskelijan työssäoppimista sekä sujuvaa siirtymistä työelämään. Toimijoiden vastuut ovat kaikkien tiedossa.
- Oppilaitoksen yhteistyö eri koulutuksen järjestäjien ja korkeakoulujen kanssa tukee opiskelijan sujuvaa siirtymistä jatko-opintoihin.
- Yhteistyö muiden toisen asteen oppilaitosten kanssa mahdollistaa joustavia opintopolkuja sekä tarvittaessa opiskelijan joustavan siirtymisen oppilaitoksesta toiseen, mikä vähentää negatiivista keskeyttämistä.
- Opiskelija, hänen huoltajansa sekä oppilaitoksen työelämäkumppanit ja sidosryhmät saavat ajantasaista tietoa ammatillisen koulutuksen järjestäjän ohjauspalveluista.
- Ohjauksesta tiedotetaan erilaisin menetelmin. Tiedottaminen on aktiivista ja suunniteltua
- Hyvän ohjauksen kriteerit ovat osa opetuksen järjestäjän laatuja arviointijärjestelmää.
- Henkilöstön kaikki jäsenet ja yhteistyökumppaneiden edustajat tuntevat hyvän ohjauksen kriteerit ja toimivat niiden mukaisesti.
- Ohjaustoimintaa arvioidaan säännöllisesti ja suunnitelmallisesti